



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК)
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ
В НЕЗАВИСИМОМ АГЕНТСТВЕ АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР)

«5B012500 Химия – Биология», «5B080300 Охотоведение и звероводство»,
«6M073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»,
«6D060600 Химия» РГП на ПХВ «Восточно-Казахстанского государственного
университета имени С.Аманжолова» МОН РК

в период с 22 мая по 24 мая 2019 г.

Усть-Каменогорск 2019

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК)
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ
В НЕЗАВИСИМОМ АГЕНТСТВЕ АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР)

**«5B012500 Химия – Биология», «5B080300 Охотоведение и звероводство»,
«6M073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»,
«6D060600 Химия» РГП на ПХВ «Восточно-Казахстанского государственного
университета имени С.Аманжолова» МОН РК**

в период с 22 мая по 24 мая 2019 г.

г. Усть-Каменогорск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	8
6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»	8
6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»	9
6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	11
6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	14
6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	16
6.6 Стандарт «Обучающиеся»	19
6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	22
6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	25
6.9 Стандарт «Информирование общественности»	27
6.9 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	28
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	31
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВ	32
Приложение 1. Параметры оценки образовательной программы	33

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ВКГУ – РГП на ПХВ «Восточно-Казахстанский государственный университет им.С.Аманжолова» МОН РК

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

АУП - Административно-управленческий персонал

ВУЗ – высшее учебное заведение

ВР - воспитательная работа

ГОСО - Государственный общеобязательный стандарт образования

ДОТ - дистанционные образовательные технологии

ИКТ - Информационно-коммуникационные технологии

ИС - Информационные системы

ИУП - Индивидуальный учебный план

КВ - Компонент по выбору

КДМ - Комитет по делам молодежи

ККСОН МОН РК – Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан

КЭД - Каталог элективных дисциплин

МОП - Модульные образовательные программы

НИР - Научно-исследовательская работа

ОК - Обязательный компонент

ООД - Общеобразовательные дисциплины

ОП - Образовательные программы

ПД - Профилирующие дисциплины

ППС - Профессорско-преподавательский состав

РУП - Рабочий учебный план

СРС - Самостоятельная работа студентов

ТУП - Типовой учебный план

УМК - Учебно-методический комплекс

УМКД - Учебно-методический комплекс дисциплины

УМКП - Учебно-методический комплекс практики

УМС - Учебно-методический совет

PhD - Доктор/докторантура по философии

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 45-19-ОД от 19.04.2019 г. с 22-24 мая 2019 года года Внешней экспертной комиссией проводилась первичная оценка соответствия образовательных программ 5B012500-Химия – биология, 5B080300 – Охотоведение и звероводство, 6M073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 6D060600 – Химия ВКГУ им.С.Аманжолова критериям стандартов специализированной аккредитации НААР. Отчет ВЭК содержит оценку образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель – Мовкебаева Галия Ахметвалиевна, д.и.н., профессор кафедры международных отношений и мировой экономики Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы).

Наблюдатель – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (г. Нур-Султан)

Национальный эксперт – Айбульдинов Еламан Канатович, PhD, проректор по науке, инновационным технологиям и внешним связям Казахского университета технологии и бизнеса (г. Нур-Султан)

Национальный эксперт – Байтеленова Алия Аскеровна, старший преподаватель кафедры земледелия и растениеводства Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан).

Национальный эксперт – Бахтияр Балжан Турепашкызы, директор института теплоэнергетики и теплотехники Алматинского университета энергетики и связи (г. Алматы)

Работодатель – Адылхан Асет Бердыгалиулы, начальник отдела развития человеческого капитала ПП «Атамекен» Восточно-Казахстанской области (г. Усть-Каменогорск).

Студент – Майлыбаева Ұлпан Төлебайқызы, обучающаяся 3 курса специальности 5B070500– «Математическое и компьютерное моделирование» Восточно-Казахстанского государственного технического университета имени Д.Серикбаева (г. Усть-Каменогорск)

Национальный эксперт–Урмашев Байдаулет Амантаевич, к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой информатики Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы).

Национальный эксперт – Пономаренко Елена Валерьевна, д.п.н., и.о. профессора кафедры физики для ТС Южно-Казахстанского государственного университета им. М.Ауезова (г. Шымкент).

Национальный эксперт – Ракишева Айгуль Куанышбаевна, к.э.н., доцент, член-корреспондент международной Академии науки и практики организации производства (г. Нур-Султан).

Зарубежный эксперт – Бабаджанов Даврон Дадоджанович, д.э.н., профессор, проректор по международным связям Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики (г. Худжанд, Республика Таджикистан)

Национальный эксперт – Кулахметова Мергуль Сабитовна, к.филол.н., ассоциированный профессор, заведующая кафедрой иностранных языков Павлодарского государственного педагогического университета (г. Павлодар).

Национальный эксперт – Амренова Раушан Сактиярвна, к.филол.ни.о. доцента Кокшетауского государственного университета им. Ш.Уалиханова (г. Кокшетау).

Национальный эксперт – Уызбаева Анар Асановна, PhD, ассоциированный профессор кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова (г. Павлодар).

Национальный эксперт – Берденов Жарас Галимжанович, PhD, и.о.доцента кафедры физической и экономической географии Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан).

Национальный эксперт – Габдулина Айнур Жумагазыевна, к.и.н., старший преподаватель кафедры истории Казахстана Казахского Агротехнического университета им. С. Сейфуллина (г. Нур-Султан).

Студент – Жангербаева Анастасия Валерьевна обучающаяся 1 курса ОП «6M011900 Иностранный язык: два иностранных языка» Казахстанско-Американского свободного университета (г.Усть-Каменогорск).

(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Восточно-Казахстанский государственный университет имени Сарсена Аманжолова - один из ведущих учебных, научных, методических и культурных центров Восточного региона страны. Университет обеспечивает широкий спектр и высокое качество образовательных услуг, используя новые технологии обучения и расширяя базу научных исследований профессорско-преподавательского состава кафедр.

Становление и развитие университета насчитывает более 67 лет, с 1952 года.

Университет прошел международную сертификацию системы менеджмента качества (сертификат от 29.10.05 DIN EN ISO 9001:2000, регистрационный № 04115225 выдан Мюнхенским центром по сертификации) В 2005 г., 2010 г., 2015 г. университет успешно прошел государственные аттестации, в 2019 г.- профилактический контроль МОН РК. В 2010, 2014 годах Мюнхенским центром по сертификации проведена ресертификация SMK. Периодически проводимые международными экспертами аудиты подтверждали, что предоставляемые университетом образовательные услуги соответствуют требованиям законодательных и нормативных документов МОН РК, государственного общеобязательного стандартов образования (ГОСО), запросам обучающихся и работодателей.

В университете внедрена и постоянно совершенствуется кредитная технология обучения на всех специальностях и формах обучения. Обучение ведется, согласно Болонского процесса, по трехступенчатой модели -бакалавриат, магистратура, докторантура.

Университет активно участвует в международных и национальных рейтингах вузов, образовательных программ, занимает лидирующие позиции среди многопрофильных вузов РК. Высокое качество образовательных услуг Университета неоднократно подтверждено итогами различных рейтингов, проводимых независимыми агентствами и службами. В международном рейтинге высших учебных заведений (ARES-2019) ВКГУ им. С.Аманжолова вошел в категорию «А+» – Высокое качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями (High quality performance) (среди 94 вузов Казахстана - 6 место); Webometrics - 10363, по оценке 4 InternationalColleges&Universities занимает 5927 позицию среди 13 000 вузов мира (среди 108 вузов Казахстана - 13 место).

В Национальном рейтинге по инновациям и академическому превосходству, проведенном Республиканским рейтинговым агентством (РРА), в 2018г. вуз занял 6 место.

В Национальном рейтинге лучших вузов Казахстана – 2018, проводимом Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании, ВКГУ им. С.Аманжолова занимает 7 место среди 20 многопрофильных вузов Казахстана.

В Национальном рейтинге востребованности вузов РК-2018, проводимом Независимым Агентством аккредитации и рейтинга, Восточно-Казахстанский государственный университет имени С. Аманжолова занимает 8 место среди 58 вузов Казахстана.

В настоящее время Университет интегрируется в международное образовательное пространство в качестве многопрофильного университета, обеспечивающего высокое качество образовательных услуг и конкурентоспособность выпускаемых специалистов высшего и послевузовского образования в соответствии с утвержденной миссией и Программой развития на 2018-2022гг., утвержденной Ученым советом, протокол № 5 от 03. 10.2018г. (сайт: <https://www.vkgu.kz/ru> раздел "О нас", подраздел "Основополагающие документы").

Контингент обучающихся по Университету на 01.04.2019 г. 6502 человек. В Университете внедрена и постоянно совершенствуется кредитная технология обучения на всех специальностях и формах обучения. Обучение ведется, согласно Болонскому процессу, по трехступенчатой модели: бакалавриат, магистратура, докторантура. В структуре Университета с 2016 года работает Высший колледж ВКГУ им. С.Аманжолова. Набор обучающихся в Высший колледж осуществляется по 8 специальностям, по 2 специальностям введен прикладной бакалавриат.

(III) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы «5B012500 Химия – биология», «5B080300 Охотоведение и звероводство», «6M073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», «6D060600 Химия» проходят аккредитацию впервые.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК в Восточно-Казахстанском государственном университете им. С.Аманжолова осуществлялась на основании Программы визита первичной специализированной аккредитации образовательных программ (утвержденная директором НУ "НААР" от 8.05.2019 г.) с 22 по 24 мая 2019 года.

С целью координации деятельности ВЭК 22 мая 2019 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто соглашение в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование руководства университета, сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов и работодателей (таблица 1), проведение анкетирования профессорско-преподавательского состава, студентов.

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявшие участие на интервью с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	3
Руководители структурных подразделений	23
Деканы факультетов	3
Заведующие кафедрами	12
Преподаватели	18
Студенты, магистранты	21
Выпускники	-
Работодатели	26
Всего	107

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили факультет естественных наук и технологий, также кафедры, реализующие аккредитуемые образовательные программы,

Национальную лабораторию коллективного пользования, базы практик, именные аудитории, библиотеки и др.

Решением Ученого совета ВУЗа были внесены изменения в академический календарь, и экзаменационная сессия была перемещена на 1 неделю, приказ №161-П. В связи с этим ВЭК не были посещены экзамены, согласно программе визита.

Члены ВЭК проводили беседы с ППС кафедр биологии, химии и экологии и географии, посещали аудитории для проведения практических занятий по аккредитуемым ОП, лабораториям. Так же был проведен анализ официального сайта ВУЗа.

Во время экспертизы члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили кабинеты учебного корпуса №1 ауд. №316 (компьютерный класс), ауд.№ 413 (лаборатория химия высокомолекулярных соединений и основы фармакологии), № 416 (лаборатория коллоидной химии); учебного корпуса №4 ауд. №11 (кабинет пчеловодства и производства продуктов пчеловодства), №14 (кабинет микробиологии, вирусологии, иммунологии, биотехнологии сельскохозяйственных растений и животных), ауд. №15 (кабинет цитологии, гистологии, эмбриологии и генетики), №16 (кабинет природопользования, земледелия, почвоведения, агрохимии, организации и планировании охотничьего хозяйства) и др.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Реализация образовательных программ 5B012500 Химия – биология, 5B080300 Охотоведение и звероводство, 6M073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 6D060600 Химия осуществляется в соответствии с миссией, видением и приоритетами РПП на ПХВ «Восточно-Казахстанский государственный университет имени С.Аманжолова». Стратегические, тактические и оперативные виды деятельности университета отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах ВКГУ им.С.Аманжолова, конкретизирующих стратегию по отдельным областям деятельности университета и отражающих Политику гарантии качества. Академическая политика (утвержденная Ученым советом вуза, протокол №6 от 27 декабря 2018 г.) ВКГУ им.С.Аманжолова является доступной для всех и размещена на web-сайте вуза (https://www.vkgu.kz/sites/default/files/files/education/akadem_sovet/Akadem_polit_18_ru.pdf, <https://www.vkgu.kz/ru/page/lokalnye-normativnye-dokumenty-universiteta.html>).

Миссия, стратегические цели и задачи вуза (утверждены Ученым советом, протокол № 2 от 3 октября 2018 г.) разработаны в соответствии с Посланием Первого президента народу Казахстана «Стратегия Казахстан – 2050: новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 года, Программам «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» от 31 января 2017 года, «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 года, «План нации – 100 конкурентных шагов по реализации пяти институциональных реформ» от 20 мая 2015 года, Программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года, государственной политике в области образования, согласуются с национальными приоритетами и программами развития в сфере образования и науки РК, Программе развития территории ВКО на 2016-2020 годы. В соответствии с развитием образовательных услуг в регионе, согласно заявленной миссии, целям и задачам в университете осуществляются процессы планирования и распределения поставленных задач. На основе перспективного анализа развития рынка образовательных услуг определена политика и разработана Программа Развития ВКГУ им. С.Аманжолова на 2018-2022 годы (утвержденные Ученым советом 3 октября 2018 г.), которая в свою

очередь определяет стратегические направления развития университета: развитие системы управления вузом, кадровую политику, академическую стратегию вуза, развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности, расширение международного сотрудничества, воспитательную политику, развитие материальной базы и инфраструктуры, финансовую стратегию вуза (https://www.vkgu.kz/sites/default/files/files/o_nas/progr_VKGU_2019.pdf).

Планирование, работу и контроль по реализации аккредитуемых образовательных программ осуществляют кафедры Химии, Экологии и географии, Биологии, которые входят в состав факультета Естественные науки и технологии. В соответствии с Программой Развития университета в вузе разработан План развития аккредитуемых ОП "План развития образовательных программ 5B080300 – «Охотоведение и звероводство», 5B011200 – «Химия-Биология», 6M073100-«Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 6D060600 – «Химия» на 2019-2022 гг."

ВЭК подтверждает, что при разработке стратегических документов учитываются возможные риски (уменьшение контингента, переизбыток в кадрах и т.д.) путем корректировки образовательных траекторий, которые отражаются в каталоге элективных дисциплин (КЭДы утверждены Ученым Советом университета, для ОП «5B012500 Химия – Биология», «5B080300 Охотоведение и звероводство, 6M073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» - протоколом № 3 от 5.02.2018 г., для ОП «6D060600 Химия» - протоколом № 4 от 26.02.2018 г.).

Руководство аккредитуемых ОП активно реализует механизм вовлечения педагогической общественности региона в процесс разработки и реализации ОП. Образовательная программа формируется с учетом пожеланий и предложений работодателей, администрации, ППС и заинтересованных лиц, обучающихся. На каждую ОП имеется экспертное заключение внутренней и внешней комиссии.

Руководство ОП систематически обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов: заседания академического совета кафедр (протокол №3 кафедры биологии от 11.01.2019 г., протоколы №3 кафедры экологии и географии от 14.01.2019 г., протокол №1 кафедры химии от 19.01.2019 г.), совета факультетов, заседаний кафедры.

После разработки аккредитуемых ОП, в которых принимали участие работодатели и других заинтересованные лица, были получены положительные отзывы от специалистов различных организаций: - на траектории «Пчеловодство» и «Мараловодство» ОП «5B080300 - Охотоведение и звероводство» имеются отзывы от главы КХ «Пасека» Касымбаева В.М., руководителя Восточно-Казахстанской областной территориальной инспекции лесного хозяйства и животного мира Китапбаева С.К., академика, к.с.х.н., Асангалиева Е.А.; на ОП «6M073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» имеется отзыв заведующего кафедрой экономической географии и картографии Алтайского государственного университета, д.г.н. Дунец А.Н.; на ОП «5B012500 - Химия – биология» - отзыв PhD, Assistant professor University of Health Sciences Department of Medicinal and Aromatic Plants Ahmet Beyatly (web site www.sbu.edu.tr); на ОП 6D060600 «Химия» - отзывы и.о. директора ВКФ РГП "КазИнМетр» Егорова С.А., главного специалиста отдела лабораторно-аналитического контроля РГУ «Департамент экологии по ВКО" Токановой А.А., PhD, Assistant professor University of Health Sciences Department of Medicinal and Aromatic Plants Ahmet Beyatly (web site www.sbu.edu.tr).

Руководство ОП демонстрирует доказательство открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц: обеспечен свободный доступ на веб-сайт <http://www.vkgu.kz>, поддерживающий миссию, цели, политику вуза. В модуле веб-сайта имеется «Блог ректора», предназначенный для эффективной обратной связи с обучающимися и их родителями, сотрудниками, ППС, работодателями, представителями общественности.

В соответствии со стратегической целью повышения квалификации по современному менеджменту в высшем образовании руководство ОП «5В012500 - Химия – Биология», «5В080300 - Охотоведение и звероводство», «6М073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», «6D060600 - Химия» периодически проходят курсы повышения квалификации.

Аналитическая часть

Уникальность и индивидуальность планов развития образовательных программ характеризуется многопрофильностью вуза, а также реализацией подготовки специалистов по направлению «Образование» не только для области и восточного региона, но и по программе «Серпін» для южных областей республики; по программе «Сельское хозяйство» разработанная ОП является актуальной и своевременной для развития пчеловодства и мараловодства в восточном регионе страны.

К конкурентным преимуществам реализуемых университетом ОП «5В080300 - Охотоведение и звероводство», «5В011200 - Химия-Биология», «6М073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», «6D060600 –Химия» относятся:

- подготовка бакалавров по ОП «5В011200 - Химия-Биология» позволят получить знания, необходимые для учителей по предметам химия и биология в равной степени.
- предоставление возможности продолжения обучения в магистратуре в этом же вузе;
- наличие филиалов кафедр на базах практик (КГУ «Средняя школа №16», СШ им. М.В. Ломоносова акимата г.Зайсан);
- участие работодателей, администрации, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц, в формировании образовательных программ;
- тесное сотрудничество кафедр, реализующих аккредитуемые ОП, с базами практик, что способствует максимальному трудоустройству выпускников ОП и созданию условий для удовлетворения потребностей и интересов региона;
- имеется План развития новых аккредитуемых образовательных программ;

Вместе с тем, комиссия отмечает отсутствие на данный момент активного взаимодействия с другими вузами-партнерами, реализующими ОП по аккредитуемым специальностям, а также требует доработки деятельности по анализу и мероприятиям по предотвращению рисков, по управлению инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.

Эксперты убедились в согласованности стратегических целей университета, адекватности миссии, видения, стратегии имеющимся ресурсам: финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе.

Результаты анкетирования показали, что миссия и стратегия отражены в инновационных программах (очень хорошо – 77,7 %, хорошо – 22,3 %), в процедуре удовлетворения содержания образовательной программы потребностей (очень хорошо – 71,3 %, хорошо – 28,7 %).

Сильные стороны/лучшая практика:

- формирование аккредитуемых ОП осуществляется на основе анализа и изучения потребностей регионального рынка труда;
- в вузе на должном уровне проводится деятельность по обеспечению качества в рамках ОП;
- организация Академического совета вуза, для привлечения представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП;

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 15 позиций, из них сильные - 8 позиций, удовлетворительные - 7.

6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

В РГП на ПХВ «Восточно-Казахстанский государственный университет имени С.Аманжолова» внедрены процессы управления информацией, которые соответствуют тенденциям индустриально-инновационного развития Республики Казахстан. Вуз, в том числе кафедры, используют современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях управления ОП. Реализация Программы Развития, достижение целей, задач и оценка эффективности принятых решений проводится согласно действующим внутренним нормативным документам. Согласно этим процедурам в вузе проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения целей и задач и возможностей постоянного улучшения оказываемой услуги.

На основе обработки и анализа информации принимаются конкретные решения, разрабатываются планы мероприятий по улучшению показателей, результаты оформляются в виде отчетов и рассматриваются на Ученом совете университета.

В соответствии с программой «Цифровой Казахстан», утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан № 827 от 12 декабря 2017 года, главным направлением деятельности Университета является переход на «Цифровой Университет». Составлен проект «SMART - Университет» на 2017-2019 годы с указанием конкретных этапов перехода ВКГУ в цифровой вуз (<https://www.vkgu.kz/ru/newsitem/vkgu-sostoyalos-zasedanie-uchenogo-soveta.html>), так как цифровизация повысит конкурентоспособность Университета в области высшего образования и науки.

Университет имеет свой информационный сайт и образовательный портал. Информационный сайт имеет адрес: <https://www.vkgu.kz/ru>, расположенный на внешнем ресурсе. Данный сайт содержит в себе полную информацию о деятельности ВУЗа, такие как, история ВУЗа, учебный процесс, научная деятельность, международное сотрудничество и т.д. Имеется информация как для обучающихся, так и для абитуриентов, всегда доступен блог ректора. В новостной ленте содержится информация о предстоящих и пройденных мероприятиях.

Наряду с этим содержится анимационная лента со ссылками на Республиканские web-ресурсы: официальный сайт МОН РК <http://egov.kz>, официальный интернет-ресурс Комитета науки МОН РК, Республиканская электронная межвузовская библиотека, Центр Болонского процесса. В целях всестороннего распространения информации новости активно публикуются в газетах «Имидж ВКГУ», «Дидар», «Рудный Алтай», на местных телеканалах, в социальных сетях платформы facebook, twitter, vk, youtube, ссылки на которые размещены на сайте университета.

Деятельность Университета поддерживается 9 серверами: сервер Платон, сервер Прокси, сервер 1С, почтовый сервер, сервер Moodle, DNS-сервер, социальная сеть и т.д. Доступ к информационным ресурсам ограничен в соответствии с индивидуальными правами. В Университете имеется доступ к Wi-Fi.

Действует информационно-программный комплекс «АИС ВКГУ», осуществляющий академическое сопровождение обучающихся за весь период обучения вплоть до получения диплома и приложения к диплому, обучающиеся имеют доступ ко всем необходимым ресурсам, необходимые при обучении: электронный журнал, итоговые оценки, обмен сообщениями, онлайн-тестирование, транскрипт, ИУПС.

По доменному принципу работает программа документооборота по бухгалтерии с помощью программы 1С:Предприятие, по отделу кадров – 1С-Битрекс, по научной библиотеке – library.vkgu.kz, по дистанционному образованию – edu.vkgu.kz.

В ВКГУ имени С.Аманжолова функционирует по принципу «одного окна» Центр обслуживания студентов «Parasat» (ЦОС) (<https://www.vkgu.kz/ru/page/portal-centr-obsluzhivaniya-studentov-parasat.html>), работает и оказывает обучающимся

соответствующие услуги по административным, образовательным и консультативным вопросам.

В процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе вовлечены студенты, магистранты, ППС, работодатели. Основным способом сбора информации является результаты внешней коммуникации и интервьюирования, анкетирование всех вышеперечисленных заинтересованных сторон. Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов.

Определен процесс управления движением контингента обучающихся, где непосредственно принимают участие, как руководство университета, так и профессорско-преподавательский состав. В целях обеспечения контингента проведена работа по выделению грантов акима области, а также образовательных грантов.

Обучающиеся, работники и ППС университета оформляют соглашения на обработку своих персональных данных, что подтверждает правомерность деятельности университета в соответствии с Законом Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» от 21 мая 2013 года № 94-V, заявления о согласии имеются в Отделе кадров и правовой поддержке.

Аналитическая часть

По анализу соответствия критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым ОП комиссия отмечает следующее: в университете действует система управления информацией и отчетностью. База данных хранится частично в электронном и полностью в бумажном формате в соответствии с номенклатурой. Хранение информации в бумажном формате представляет значительные риски. В этой связи следует активнее использовать автоматизированный документооборот для реализации внутренних процессов.

В вузе имеется система сбора и распространения информации по удовлетворенности студентов качеством обучения: проведение опросов; обработка результатов; информирование деканов, заведующих кафедр по результатам опросов.

Комиссия ВЭК отмечает, что структура и объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал, ответственные лица за достоверность и своевременность определены внутренней нормативной документацией вуза, должностными инструкциями руководителей структурных подразделений.

Сильные стороны/лучшая практика:

- функционирует система коммуникации с обучающимися, преподавателями и работниками - сайт института, блоги, открытые форумы, анкетирование, отзывы студентов и работодателей и др.,
- существует система сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных ИКТ;
- создана система регулярной отчетности, которая отражает все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности всех структурных подразделений;
- регулярный мониторинг удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся.

Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 16 критериев, из них сильные – 8, удовлетворительные - 8.

6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

Модульные образовательные программы (далее - МОП) оцениваемых ОП разработаны на основе ГОСО и типового учебного плана.

Ежегодно в университете пересматриваются документы, учитывающие структуру образовательной программы: Паспорта образовательной программы, Модульные образовательные программы, Рабочие учебные планы по специальности по формам и срокам обучения, Карты компетенций дисциплин ОП, Карта образовательной программы, Каталоги элективных дисциплин специальности и образовательной траектории по выбору студента, План развития образовательной программы, Паспорт образовательной программы.

Модульные образовательные программы разрабатываются в соответствии с П ВКГУ 011-15 – Положением о Модульной образовательной программе (с изм. от 18.01.2016 г. №03-16), для набора 2018 года МОП разработаны на 2018-2022 годы (приложение 7). МОП разработаны на выпускающих кафедрах с участием ППС, обучающихся и работодателей, рассмотрены на заседаниях Академического совета кафедры, Совета факультета и утверждены на основании решений Ученого совета Университета (от 29.06.2018г).

Модульная образовательная программа (МОП) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основании ГОСО, Национальной рамки квалификаций (от 16 марта 2016 года), профессионального стандарта «Педагог» (№ 133 от 8 июня 2017 года), в соответствии с Дублинскими дескрипторами, в рамках требований рынка труда. По ОП «5В080300 Охотоведение и звероводство», «6D060600 - Химия», «6M073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» – в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, Дублинскими дескрипторами.

Дисциплины аккредитуемых ОП, вошедшие в КЭДы:

1. по ОП «5В012500 - Химия-биология»: неорганическая химия, ботаника (на английском языке), систематика растений (на английском языке), избранные главы органической химии, химическая технология, основы химических производств - биохимия, молекулярная биология, физиология растений, геоботаника, физиология и анатомия человека и животных, физиология развития школьников, решения усложненных задач по химии, методика решения задач по химии, цитология и гистология, статистическая биология, основы биометрии (протокол №3 от 5.02.2018 г.);

2. по ОП «5В080300 Охотоведение и звероводство»: общая биология, естествознание, зоология, общая генетика, генетика с основами селекции, териология, биология пчелиной семьи, разведение и система содержания маралов, разведение и содержание пчел, правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционной культуры, получение, переработка и использование продуктов мараловодства, получение, переработка и использование продуктов пчеловодства, стандартизация и патентоведение продукции животноводства, стандартизация и патентоведение продукции пчеловодства, зимовка пчел, биоразнообразие и животные ресурсы Казахстана, характеристика породы пчел, генетика с основами селекций сельскохозяйственных животных, племенная работа на пасеке и вывод маток (протокол №3 от 5.02.2018 г.);

3. по ОП «6D060600 - Химия»: физико-химические методы анализа органических веществ и материалов, химический анализ лекарственных препаратов (протокол №4 от 26.02.2018 г.).

Руководство ОП к разработке и мониторингу МОП привлекает стейкхолдеров. При разработке МОП совместно с практиками, педагогами школ города и области разработаны следующие элективные дисциплины:

1. по ОП «5В012500 Химия-биология»: физиология развития школьников, методика решения задач по химии, цитология и гистология, основы биометрии, статистическая биология (по рекомендации Поповой М.В., учитель химии НИШ химико-биологического направления г.Усть-Каменогорск);

2. по ОП «5В080300 – Охотоведение и звероводство»: разведение и система содержания маралов, разведение и содержание пчел, переработка и использование

продуктов пчеловодства, стандартизация и патентование продукции пчеловодства, зимовка пчел, племенная работа на пасеке и вывод маток (по рекомендации Касымбаева В.М., директор КХ «Пасека»);

3. по ОП «6D060600 - Химия»: химический анализ лекарственных препаратов (по рекомендации Жунусовой Г.Ж., учитель химии высшей категории областной школы гимназии для одаренных детей им. Жамбыла, г.Усть-Каменогорск).

Перечень дисциплин, изучаемых в рамках аккредитуемых ОП, доступен для обучающихся в системе «eUniver», а содержание дисциплин отражено в КЭД и УМКД, которые имеются в библиотеке вуза, на кафедре и частично представлены в системе «eUniver».

В разработке ОП участвуют обучающиеся, работодатели, высококвалифицированный ППС.

Согласно рынку труда и востребованности, той или иной платформы производственной необходимости поступающие предложения от работодателей обсуждаются на заседании Академического совета кафедры биологии (протоколы №3 от 11.01.2019 г.), химии (протокол №1 от 19.01.2019 г.) и экологии и географии (протоколы №3 от 14.01.2019 г.).

Практические работы ОП обязательно носят характер учебного исследования. Базами производственной практики для ОП «5B080300- Охотоведение и звероводство» являются организации, с которыми заключены договоры: с РГУ «Западно-Алтайский Государственный природный заповедник» Комитета лесного хозяйства и животного мира Министерства сельского хозяйства РК; двусторонний договор – РГУ «Тарбагатайский государственный национальный природный парк» Комитета лесного хозяйства и животного мира Министерства сельского хозяйства РК, крестьянское хозяйство «Пасека».

Базами профессиональной практики для ОП «5B012500 - Химия-биология» являются: КГУ «Средняя школа № 16 им. З.Ахметова, КГУ «Средняя школа № 15», КГУ «Средняя школа № 47», КГУ «Школа-гимназия № 11», КГУ «Средняя школа № 1 им.Шакарима».

Базами профессиональной практики для ОП «6D060600 - Химия» являются: КазНУ имени аль-Фараби (г.Алматы) РГП на ПХВ «Казахстанский институт метрологии» (КазИнМетр) Комитета технического регулирования и метрологии Министерства по инвестициям и развитию РК, Национальная научная лаборатория коллективного пользования и кафедра химии ВКГУ им. С. Аманжолова.

Результаты прохождения профессиональной практики по ОП «5B012500 - Химия-биология» отражены в отчетах обучающихся и в итоговых ведомостях практики. На кафедре имеются все отчеты о прохождении всех видов практик на бумажных носителях.

Практическая деятельность осуществляется во время проведения учебных и профессиональных/производственных, преддипломных/дипломных практик, здесь уже применяются навыки, теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий. Педагогическая, производственная практика позволяют студентам/магистрантам овладеть практическими навыками и умениями организации учебно-воспитательного процесса.

При реализации образовательных программ обеспечивается необходимая целостность, сочетающая требуемое соотношение между теоретической и практической составляющими образовательного процесса. Содержание модулей, всех видов практики и выпускной работы направлены на достижение целей ОП и приобретение обучающимися, профессиональных и общекультурных компетенций.

После разработки аккредитуемых ОП, были получены положительные отзывы от специалистов различных организаций: - на траектории «Пчеловодство» и «Мараловодство» ОП «5B080300 - Охотоведение и звероводство» имеются отзывы от главы КХ «Пасека» Касымбаева В.М., руководителя Восточно-Казахстанской областной территориальной инспекции лесного хозяйства и животного мира Китапбаева С.К., академика, к.с.х.н., Асангалиева Е.А.; на ОП 6M073100 «Безопасность жизнедеятельности

и защита окружающей среды» имеется отзыв заведующего кафедрой экономической географии и картографии Алтайского государственного университета, д.г.н. Дунец А.Н.; на ОП «5B012500 - Химия – биология» - отзыв PhD, Assistant professor University of Health Sciences Department of Medicinal and Aromatic Plants Ahmet Beyatly (web site www.sbu.edu.tr); на ОП «6D060600 - Химия» - отзывы и.о. директора ВКФ РГП «КазИнМетр» Егорова С.А., главного специалиста отдела лабораторно-аналитического контроля РГУ «Департамент экологии по ВКО» Токановой А.А., PhD, Assistant professor University of Health Sciences Department of Medicinal and Aromatic Plants Ahmet Beyatly (web site www.sbu.edu.tr).

МОП составляется на казахском, русском и английском языках, с указанием форм проведения экзаменов, кредитов ECTS, языка преподавания дисциплин, обозначением компетенций по каждой дисциплине.

Вуз обеспечивает освоение результатов обучения через планирование учебного процесса, разработку учебно-методической документации, составление расписания учебных занятий, проведение всех видов учебной деятельности, организация практики, проведение промежуточной и итоговой аттестаций.

Аналитическая часть

Анализ оцениваемых программ свидетельствует о соответствии нормативным требованиям содержания и последовательности реализации ОП.

ВЭК получил доказательства, что работодатели участвуют в формировании ОП. Занятия проводятся на филиалах кафедры, например, в КГУ «Средняя школа №16» для одаренных детей г.Устькаменогорск студенты получают практический опыт в рамках дисциплины «усложненные задачи по химии». В Учебно-исследовательском центре г. Устькаменогорск «Экобиоцентр» студенты получают практический опыт в рамках дисциплин «биоразнообразие» и др. дисциплин естественного направления.

При наличии контактов и связей с казахстанскими вузами, реализующими аналогичные ОП, а также с образовательными организациями г. Устькаменогорск и области, комиссия отмечает отсутствие по рассматриваемым ОП совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

В соответствии с результатами анкетирования, 98,9% студентов полностью удовлетворены общим качеством учебных программ.

Сильные стороны/лучшая практика:

- разработана и документирована процедура разработки и оценки качества ОП, утвержденная протоколом Ученого совета университета;

- проводится внешняя экспертиза ОП;

- в вузе отработан механизм вовлечения педагогической и производственной общественности региона в процесс разработки и реализации аккредитуемых ОП: активно привлекаются работодатели, ППС и обучающиеся к разработке ОП, проводится внешняя экспертиза на каждую аккредитуемую ОП, учитывается мнение работодателей и обучающихся по включению в МОП и КЭД определенных дисциплин и др.

- имеется широкий перечень баз практик обучающихся, с которыми осуществляется плодотворная работа по совершенствованию ОП, разработки учебно-методических пособий.

- к разработке ОП привлекаются ведущие преподаватели, работодатели, студенты и зарубежные ученые.

Рекомендации ВЭК:

Руководству ОП 6M073100-«Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» разработать уточненную единую модель выпускника с учётом рекомендаций стейкхолдеров.

Провести работу по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования, с указанием конкретных дисциплин;

Увеличить удельный вес практических занятий на производстве для ОП «6М073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды».

Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» раскрыты 12 критериев, из них сильные – 3, удовлетворительные - 9.

6.3 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

На основе существующей системы оценки качества на уровне университета и кафедр осуществляется плановый мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В процессе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу, научной и методической деятельности, а также и другим направлениям, в том числе, отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с планами.

Мониторинг и оценка аккредитуемых ОП данного кластера проводится с целью определения достижения целей и соответствия запросам потребителей в университете, на факультете и кафедре. При этом используются традиционные методы мониторинга, такие как анкетирование, тестирование, анализ документации, самооценка, опрос и др. Впоследствии полученные результаты мониторинга качества реализации всех ОП оформляются в виде аналитических отчетов.

В соответствии с учебной программой, обучающиеся сдают такие виды экзаменов в процессе постоянного контроля: устные вопросы, письменная контрольная работа, коллоквиум, составной контроль, круглый стол, открытые и закрытые тесты и т.д. В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний, по которой все результаты рубежных и итоговых контролей заносятся в электронный журнал АИС, путем формирования балла GPA по результатам семестра и за весь период обучения, возможен наглядный рост и развитие каждого студента в процессе учебы. Наряду с этим, обучающиеся самостоятельно выдвигают свое мнение и решения, путем обсуждения на заседаниях Отдела студенческого делопроизводства (протокол № 8 от 08.02.2019 г.).

В Положении о проведении текущего, рубежного контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся в Восточно-Казахстанском государственном университете имени С.Аманжолова (www.vkgu.kz) описаны виды контроля, критерии и методы оценивания знаний обучающихся, порядок их проведения.

ОП обновляются в связи с изменением государственных общеобязательных стандартов высшего образования, введением новых направлений и курсов по выбору. Обновление ОП производится в соответствии с запросами работодателей, что отражается в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год и утверждается Ученым Советом вуза. Учебные дисциплины ОП оснащены необходимыми учебно-практическими материалами. Учебно-практический материал разрабатывается ППС на достаточном научно-методическом уровне и способствует развитию компетенций в рамках ОП. Для повышения доступности учебного материала дисциплин все дисциплины обеспечены лекционными материалами и методическими указаниями.

Одним из видов мониторинг качества преподавания дисциплин по аккредитуемым ОП является оценка развития научно-методической, лабораторно-технической обеспеченности конкретных дисциплин учебного плана специальностей, которая осуществляется в рамках контрольных посещений занятий со стороны заведующих кафедрами, членов кафедры, представителей учебно-методического совета, членов специальных комиссий по качеству реализации аккредитуемых ОП, имеющий контингент

(5B012500 «Химия – биология», 6D060600 «Химия»). Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедр, на совете факультета, Ученом совете университета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются мероприятия по повышению качества реализации ОП.

Аналитическая часть

В ВКГУ им.С.Аманжолова существует система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. В течение года осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

Так как имеется набор только на 1 курс по ОП «5B012500 Химия – Биология», «6D060600 Химия», а на ОП «5B080300 Охотоведение и звероводство», «6M073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» контингента нет, имеются показатели мониторинга прохождения педагогической (по ОП «6D060600 Химия») и производственной практик (ОП «5B012500 Химия – Биология»). Мониторинг осуществляют руководители практики выпускающих кафедр, отдел методической работы и практики, учитываются пожелания студентов по улучшению практики.

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития ОП проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся реализацией ОП. Для самообразования обучающихся в вузе создана необходимая материально-техническая база: библиотеки с фондом учебной, учебно-методической, научной литературы, периодическими изданиями; электронная библиотека и подписные отечественные и зарубежные базы данных; Национальная научная лаборатория коллективного пользования, студенческие научные кружки, доступ к Интернету.

ВЭК отмечает, что содержание оцениваемых образовательных программ в полной мере соответствует последним достижениям науки, и, как следствие, достаточно обеспечивает актуальность преподаваемых дисциплин. Руководство ОП представило разработанность четкой политики и процедуры эффективного оценивания академических достижений обучающихся. Однако, ВЭК установлено отсутствие информации о ОП 5B080300 "Охотоведение и звероводство" в разделе "специальности" на страничке кафедры биология и ОП 6D060600 "Химия" в разделе "специальности" на страничке кафедры химия. Не смотря на объяснимое отсутствие контингента на ОП 5B080300 "Охотоведение и звероводство", информация должна быть размещена.

Сильные стороны/лучшая практика:

- мониторинг и периодическая оценка ОП, проводимая в вузе, ориентирована на изменение потребностей общества и профессиональной среды.

Рекомендации ВЭК:

Регулярно проводить анализ эффективности процедур оценивания обучающихся;

Включить в аккредитуемые ОП последние достижения в области методики преподавания;

Информировать всех заинтересованных лиц любыми запланированными или предпринятыми действиями в отношении ОП 1 раз в семестр.

Выводы ВЭК по аккредитуемым ОП - 5B012500-Химия – биология, 5B080300 – Охотоведение и звероводство, 6M073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 6D060600 – Химия по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 9 критериев, из них сильные – 4, удовлетворительные - 5.

6.4 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Руководство ОП обеспечивает обучающихся возможностью выбора конкретной образовательной траектории вне зависимости от языка обучения и в соответствии с их жизненными установками, способностями и возможностями. Для организации учебной деятельности студенты обеспечиваются справочником-путеводителем на двух языках.

В Университете действует служба эдвайзеров, которая призвана оказывать помощь в освоении образовательной программы. В ВКГУ имени С.Аманжолова проводится деятельность по предоставлению обучающимся гибких траекторий обучения путем обеспечения выборности элективных дисциплин. Возможность выбора предоставляется студентам в период ориентационной недели, на которой студентам представляются презентации дисциплин, предлагаемых для выбора. Каталог элективных дисциплин находится в свободном доступе и предоставляется для ознакомления всем обучающимся.

Индивидуальная траектория обучения является обязательным условием кредитной технологии обучения. Составление индивидуальных учебных планов (ИУП/ИУПМ) осуществляется обучающимися на основании рабочего учебного плана и Каталога элективных дисциплин с помощью эдвайзеров. Перед каждым академическим семестром производится корректировка ИУПа путем дополнения или какого-либо необходимого изменения. На основании ИУПов офис регистрации формирует академические группы и потоки, а в случае недостаточности записавшихся на ту или иную дисциплину сообщает обучающимся о необходимости корректировки индивидуального учебного плана.

Результативность и эффективность внедрения инноваций отражается на результатах обучения, самостоятельной работы студентов и итогового контроля выпускников. Задания для самостоятельной работы студентов, механизм оценки результатов СРС определены в рабочих учебных программах и курсах учебных дисциплин. Основными формами организации СРС являются: изучение пройденного лекционного материала по конспектам, учебникам и пособиям; самостоятельное освоение материала; изучение дополнительной литературы и понятийного аппарата; работа с источниками; работа с обучающимися программами, электронными версиями УМКД; подготовка к практическим, лабораторным и семинарским занятиям; решение задач; составление схем, диаграмм; проведение исследований в рамках НИРС; выполнение курсовых проектов и т.д.

Для академической поддержки обучающихся, не успевающих по дисциплинам, набирающих низкие рейтинги, а также по просьбам студентов, имеющих пропуски по причине болезни, по семейным обстоятельствам, преподавателями кафедр организуются дополнительные занятия, консультации, по распоряжению деканата передача рубежного контроля и промежуточной аттестации. Занятия проводятся в удобное для преподавателей и студентов время, на кафедрах составлены графики консультаций.

Кроме того, на кафедре биология работают 2 студенческих научных кружка: 1) «Орхидея», научный руководитель Игисина Ж.Т., 2) «Биотехнология растений», научный руководитель Комякова Г.К.

Для обучающихся, имеющих академические задолженности по дисциплинам, разницу в учебных планах при переводе из вуза в вуз, с ОП на ОП, с одной формы обучения на другую организуется дополнительное обучение – летний семестр.

Механизм оценки результатов обучения основанных на принципах прозрачности и объективности для обеспечения механизма адекватной оценки результатов, а так же адекватного содержания читаемых дисциплин для обеспечения механизма адекватной оценки результатов, а так же адекватности содержанию читаемых дисциплин и результатов обучения, мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории обеспечивается Правилами академической честности (ПР ВКГУ 002-17) и

академической политикой ВУЗа которые размещены на официальном сайте ВКГУ им. С.Аманжолова.

Мониторинг эффективности использования интерактивных и инновационных методов преподавания осуществляется посредством взаимопосещений занятий ППС и обсуждения результатов на заседаниях кафедры, а также в результате анализа результатов анкетирования студентов по теме «Качество преподавания» - 100%.

Разработанные механизмы и условия мониторинга позволяют осуществлять успешную корректировку учебного процесса. Обратная связь, направленная на совершенствование ОП, включает мониторинг работодателей, выпускников и т.д.

С целью определения уровня профессиональной готовности студента-практиканта на кафедре создана папка для сбора отзывов баз практики, характеристик на студентов, предложений и рекомендаций.

Оценка знаний, навыков и умений студентов и магистрантов осуществляется в соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» в виде совмещенного контроля за освоением содержания учебных программ (процесса) и контролем успешности обучения (результатов), т.е. путем использования трех процедур: текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине в целом/экзамен). Результаты текущего и рубежного контроля знаний регистрируются в электронном журнале и доступны для обучающихся.

Аналитическая часть

В рамках аккредитуемых ОП при изучении базовых и специальных дисциплин используются различные инновационные технологии обучения. Примером могут служить такие методы как «Метод проектов», используется преподавателями при изучении дисциплин «Количественный анализ», «Методика проведения школьного химического эксперимента». «Технология проблемного обучения», «Джигсо», «Групповые методы обучения», «Диаграмма ВЕНа», «Что, где, когда» применяется при изучения дисциплин Органическая химия, методика обучения химии, Теоретические основы неорганической химии, химия элементов периодической системы.

В ресурсном центре при университете проводятся курсы повышения квалификации для студентов как «Углубленное изучение английского», «Обновленное содержание среднего образования». После окончания курсов проводится тестирование и по результатом выдается сертификат.

В университете действует устав и политика академической честности. Жалобы обучающихся в университете рассматриваются через «ящики доверия», которые установлены в каждом учебном корпусе блог ректора, а также через индивидуальные беседы с руководством ОП.

В университете постоянно проходят встречи с руководством университета, у первых руководителей есть график встреч по личным вопросам. Ежегодно в начале каждого года первые руководители встречаются с коллективом факультетов, где выявляются проблемные вопросы по улучшению деятельности вуза

В ходе ВЭК экспертами выяснено, что ППС кафедры необходимо усилить собственные разработки в области методики преподавания профильных дисциплин. Эксперты отмечают недостаточное количество разработанных электронных учебных курсов.

Анализ успешности обучения проводится по результатам экзаменационных сессий и итоговой аттестации на основании отчетов (приводятся успеваемость, качественный показатель, средний балл). Следует отметить и работу студенческого самоуправления.

В соответствии с проведенным анкетированием 100% студентов полностью удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза, 95,7% доступностью академического консультирования, 97,8% - поддержкой учебными материалами в процессе обучения.

Сильные стороны/лучшая практика:

- руководством ОП обеспечиваются равные возможности для обучающихся вне зависимости от языка обучения;
- руководство ОП стремится к использованию различных форм и методов преподавания и обучения.

Рекомендация ВЭК:

Рекомендуется разработать видео лекции, демонстрирующие проведение практических работ по направлениям "Пчеловодство" и "Мараловодство" образовательной программы "Охотоведение и звероводство";

Рекомендуется разработать учебные пособия по профильным дисциплинам ОП БЖДиООС".

Разработать собственные методики преподавания профильных дисциплин по ОП "Химия-Биология", систематически публиковать в открытой печати по мере внесения изменений (в том числе и по электронным формам).

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из них сильные – 4, удовлетворительные - 6.

6.5 Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

В университете сформирована ясная и прозрачная политика формирования контингента студентов всех ОП данного кластера. Политика и процедуры приема в ВКГУ имени С.Аманжолова согласуются с миссией, видением и стратегическими целями вуза, официально опубликованы на сайте и доступны всем будущим студентам.

Порядок приема на программы бакалавриата регулируется типовыми правилами приема, утверждаемыми Министерством образования и науки, размещены на веб-сайте.

Руководство вуза планирует набор абитуриентов путем подачи заявок на выделение грантов как МОН РК, так и акимов областей, районов, руководителей хозяйств.

Преподавателями ОП разработана и реализуется программа по основным направлениям профориентационной деятельности. В решении вопроса формирования контингента активно участвуют представители производственных отраслей, учителя школ. Также информацию о поступлении можно получить у консультантов, работающих в приемной комиссии и у ответственных за профориентационную работу во время запланированных мероприятий (встречи с абитуриентами, День открытых дверей и т.д.).

Прием и зачисление на образовательную программу (таблица 1) сопровождается вводным курсом, который содержит информацию об организации образования и специфике образовательной программы.

Таблица 1 - Контингент обучающихся по аккредитуемым ОП ВКГУ им. С.Аманжолова, по состоянию на 2018-2019 уч.года

Аккредитуемые ОП	Контингент, чел.
ОП 5B012500-Химия-биология	49
ОП 6D060600 Химия	4
5B080300-Охотоведение и звероводство	0
073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды	0
Всего	53

Для адаптации студентов, поступивших на 1 курс, проводится ряд мероприятий, в соответствии с Положением № 54 О проведении мероприятий по адаптации студентов-первокурсников к системе обучения в ВКГУ им.С.Аманжолова 25.08.2017 г., которые организуют декан факультета, заведующий кафедрой и эдвайзеры-кураторы. Так же ежегодно разрабатывается и утверждается проректором программа адаптации

иностранных студентов, имеется документ на 20108-2019 уч.год, утвержденный в сентябре 2018 г. Функционируют информационные системы электронного портала «eUniver» и АИС, в которые входит технологическая поддержка студентов и ППС. Для контроля знаний студентов функционирует модуль «Журнал». Данный модуль предназначен для контроля за успеваемостью студентов ОП. Модуль содержит журнал оценок текущего, рубежного и итогового контроля.

Студенты ОП принимают участие в предметных олимпиадах. Для адаптации обучающихся проводится ориентационная неделя, включающая: ознакомление с учебно-методической документацией, в том числе Справочником-путеводителем и правилами распорядка и уставом университета. Организация учебной работы (определение периодов теоретического обучения, текущего, рубежного и итогового контролей, периодов учебной и производственной практик, итоговой государственной аттестации) проводится в соответствии с нормативами МОН РК, на основе академического календаря и графика учебного процесса. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты используют АИС «Platonus».

Академическая мобильность действует в соответствии с Концепцией академической мобильности РК (29.09.2011). На кафедрах оцениваемых ОП имеется входящая и исходящая мобильность. Академические обмены реализуются в соответствии с договорами между университетом и вузами-партнерами, соглашениями с международными компаниями, фондами и другими организациями, к примеру Алтайский государственный университет, РФ, Российский университет Дружбы Народов, РФ, Стамбульский университет, Турция (имеются более 100 договоров и соглашений).

По завершению пребывания, в вузе-партнере обучающиеся представляют координатору академической мобильности транскрипт с перечнем изученных дисциплин, включая результаты экзамены по индивидуальному учебному плану, академическую справку, сведения о прохождении практики. На основе транскрипта в соответствии с типовым учебным планом и каталогом элективных дисциплин осуществляется обязательный перезачёт кредитов.

Научно-исследовательская работа студентов ведется согласно утвержденному плану. Результаты научных исследований обучающиеся докладывают на международных, республиканских и вузовских конференциях, посвященных актуальным проблемам педагогики. НИРС организуется в форме работы в научных кружках и участия в научно-практических конференциях. Научные результаты публикуются в сборниках научных докладов и статей. По результатам проведенных мероприятий студенты поощряются дипломами, грамотами, благодарственными письмами.

Докторанты ОП 6D060600-Химия будут проходить научные стажировки в ФГОУ ВПО «Алтайский государственный университет» (АлтГУ, г. Барнаул), в Университете медицинских наук (г. Стамбул, Турция), в АО «Международный научно-производственный холдинг «Фитохимия» (г. Караганда), в РГП на ПХВ «Казахстанский институт метрологии (КазИнМетр)» Комитета технического регулирования и метрологии Министерства по инвестициям и развитию РК (г.Усть-Каменогорск); в РГП на ПХВ «КазНУ им. аль-Фараби (г.Алматы).

Студенты и докторанты участвуют в госбюджетных темах по программно-целевому и грантовому финансированию, в том числе, и обучающиеся указанных ОП:

1. Ақатан Қ. – докторант 1-го года обучения специальности 6D060600-Химия - исполнитель научной темы ГФ «Повышение трибологических свойств полимерных материалов электронно-лучевой обработкой» (договор №98 от 05 марта 2018 года).

2. Ақатан Қ. – докторант 1-го года обучения специальности 6D060600-Химия, Медеубаева Б.З. – докторант 1-го года обучения специальности 6D060600-Химия - исполнители Проекта на тему «Исследования и разработка инновационных технологий

получения износостойких материалов для изделий машиностроения» в рамках программно-целевого финансирования (договор №197 от 16 марта 2018 года).

1. Медеубаева Б.З. – докторант 1-го года обучения специальности 6D060600-Химия - исследователь в Международном проекте «Эразмус+» №561775-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-SBNE-JP «Институциональное партнерство в целях устойчивости трансграничного водопользования: Россия и Казахстан».

Обучающиеся аккредитуемых ОП систематически принимают участие в научно-исследовательской работе.

Преподаватели кафедр проводят активную работу по привлечению студентов/магистрантов/докторантов к научной деятельности. Студенты аккредитуемых ОП активно участвуют в Неделе науки и творчества, конкурсе «Гранит науки», которые ежегодно организуют преподаватели кафедр.

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Обучающиеся» по аккредитуемым ОП, комиссия пришла к заключению, что руководством ОП четко определен порядок формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска. Политика формирования контингента в вузе регламентируется и отражена в Академической политике вуза. Представлены принципы создания образовательной среды для достижения обучающимися требуемого профессионального уровня, методы обратной связи и информирования обучающихся, аспекты культурной и общественной жизни обучающихся. Университет проводит оценку связи с работодателями, проводятся мероприятия патриотической, гражданско-правовой, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной направленности.

В ВКГУ им.С.Аманжолова создаются условия для поддержки одаренных обучающихся путем предоставления скидок, грантов на обучение - имеется два вида именных внутривузовских гранта, стимулирования творческой активности и пр. Следует оказывать студентам содействие в получении внешних грантов для обучения.

В университете слаба представлена внешняя и внутренняя мобильность обучающихся. На сайте вуза отсутствует раздел, способствующий проведению эффективного «постдипломного сопровождения», мониторинга карьерного роста выпускников, организации работы с работодателями.

Обучающиеся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования (95,7%); доступностью услуг здравоохранения (96,7%); доступностью библиотечных ресурсов (97,8%); существующими учебными ресурсами (96,7%); общим качеством учебных программ (98,9%); отношением между студентом и преподавателем (98,9%).

Сильные стороны/лучшая практика:

- В вузе повсеместно проводится информирование обучающихся о возможности участия в конкурсах исследовательских, социальных и др. грантов, проводимых казахстанскими и международными организациями.

- Активно ведется работа в привлечении образовательных грантов, системе льготных скидок на обучение.

- На базе университета имеется Национальная лаборатория коллективного пользования, которая доступна для проведения НИР докторантами и студентами по ОП «Химия-Биология» и «Химия».

- В университете созданы социокультурная среда вуза (КДМ, общества студентов, студенческий театр, научные кружки, дебатный центр, спортклубы и др.) и благоприятные условия для развития личности, проводятся мероприятия воспитательного характера, разработан план мероприятий по реализации программы «Рухани жаңғыру».

Рекомендация ВЭК по каким аккредитуемым ОП:

Составить План расширения внешней и внутренней академической мобильности студентов и оказывать им содействие в реализации.

Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 14

критериев, из них сильные – 7, удовлетворительные - 6, предполагает улучшение - 1.

6.6 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета. Кадровый состав ППС образовательных программ укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений.

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Назначение на должность и продвижение по службе осуществляется на основании приказа ректора института с учетом профессиональной компетентности сотрудников и ППС. Кадровый потенциал ППС, в целом, соответствует стратегии ВКГУ им.С.Аманжолова и специфике аккредитуемых ОП.

На кафедре Биологии работают 17 преподавателей, 15 из которых штатные, в том числе: 2 доктора наук, 7 кандидатов наук. Доля штатного ППС с учеными степенями и званиями по кафедре Биология составляет 60%.

В штате кафедры Экология и география 18 преподавателя, из которых: 2 доктора наук, 7 кандидатов наук. Доля штатного ППС с учеными степенями и званиями по кафедре составляет 50%.

На кафедре Химия работают 23 преподавателя, 15 из которых штатные, в том числе: 1 доктор наук, 2 доктор PhD, 7 кандидатов наук. Доля штатного ППС с учеными степенями и званиями, которые обслуживают аккредитуемые ОП составляет 66,6 %. ППС выпускающих кафедр за заслуги в сфере образования удостоены государственных наград и знаков отличия.

В соответствии с СМК разработано и утверждено Положение №26 О привлечении зарубежных специалистов в ВКГУ им.С.Аманжолова от 01.04.2019 г., руководством ОП предпринимаются определенные меры по привлечению к чтению лекций лучших зарубежных преподавателей (для обучающихся по ОП Химия-биология, Химия - доктор PhD, ассоциированный профессор Ахмет Бейатли (University of Health Sciences, Department of Medicinal and Aromatic Plants, Турция), для бакалавров ОП Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды - ассоциированный профессор Масахико Бешо (университет Акита, Япония), Phd, профессор Firat University Мустафа Танер Шенгюн), а также выезд отечественных ученых в зарубежные вузы для чтения лекций и проведения практических занятий (к.б.н., доцент кафедры биологии Игисинава Ж.Т., Сынцзянский университет г. Урумчи, КНР). По реализации стратегии интернационализации в рамках реализуемой ОП планируется заключение договоров об установлении партнерских отношений с зарубежными вузами, в частности ведутся переговоры и подготовка документов для заключения договоров с вузом Российской федерации (Башкирский государственный аграрный университет, кафедра пчеловодства и зоологии) в рамках, которого обсуждается вопрос о совместной разработке ОП.

В рамках академической мобильности планируется приглашение иностранных преподавателей для работы в вузе (не менее трех месяцев) для чтения лекций (Башкирский государственный аграрный университет, кафедра пчеловодства и зоологии, профессор - Маннапов А.

Результаты научно-исследовательской работы ППС представлены в значительном количестве публикаций. Так, за отчетный период ППС аккредитуемых ОП опубликованы 12 статей в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базу данных Scopus или Thomson Reuters, в том числе 9 публикаций преподавателей кафедры Химия, 2 - преподавателей кафедры Экология и география, и 1 статья преподавателя кафедры Биология.

В вузе имеется Процедура внедрения результатов научного исследования в ВКГУ им. С. Аманжолова, в том числе внедрение результатов НИР в образовательный процесс. Процесс реализуется в соответствии с утвержденным Порядком внедрения результатов научно-исследовательских работ в ВКГУ им. С. Аманжолова.

В рамках аккредитуемых ОП преподавателями кафедр подготовлено и издано 21 учебных, учебно-методических пособий, монографий (2015-2017 гг.), в т.ч. 2 учебника и 15 учебных и учебно-методических пособий, 7 монографий. Доктор PhD кафедры химии Абилов М.Б. и ст.преподаватель Медеубаева Б.З. имеют индекс Хирша 1 на портале Web of Science. ППС кафедр принимает активное участие в республиканских, международных конференциях, проходящих в странах ближнего и дальнего зарубежья, на территории РК - Межвузовская научно-практическая олимпиада по химии «Уэлиев олимпиады -2018», Круглый стол для учителей «Повышение качества химико-образовательного процесса в школе и в ВУЗе», Международная научно-практическая конференция «Увалиевские чтения -2018». Преподавателями опубликовано более 70 тезисов и статей, присвоены призовые места.

Компетентность профессорско-преподавательского состава постоянно оценивается на открытых занятиях и взаимопосещениях занятий преподавателями. Оценка внутренних экспертов отражается в протоколах взаимопосещения и открытых занятий, ведомостях оценки качественного уровня открытого занятия. Открытые занятия обсуждаются на заседаниях кафедры. Также на заседаниях кафедры регулярно заслушиваются краткие отчеты об уровне преподавания. Результаты оценки компетентности преподавателей обсуждаются на кафедрах, по которым принимается коллегиальное решение об утверждении проведенного занятия. Логическим продолжением внутренней экспертизы качества преподавания является анкетирование обучающихся, в ходе которого обучающиеся оценивают качество проведения занятий конкретным преподавателем.

ВКГУ имени С.Аманжолова обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная и воспитательная работа. Запланированная учебная нагрузка фиксируется в индивидуальном плане работы преподавателя.

Руководство вуза всячески поддерживает стремление ППС к повышению своей квалификации и написанию статей в журналах с ненулевым импакт-фактором, последнее регламентируется «Положением о мерах поощрения ППС и сотрудников по результатам публикаций в научных журналах с ненулевым импакт-фактором», утвержденный ректором.

Вуз предпринимает определенные действия для мотивации профессионального и личностного развития преподавателей ОП. Так, за достигнутые успехи в учебной, научной и воспитательной работе, руководством вуза в отношении преподавателей и сотрудников применяются различные меры морального и материального стимулирования: почетные грамоты, благодарственные письма, премии, представление к наградам. Преподавателям и сотрудникам вуза в необходимых случаях оказывается материальная помощь.

Комиссия отмечает активную деятельность ППС по повышению квалификации в Казахстане и за рубежом. По ОП «5В080300 Охотоведение и звероводство» 7 преподавателей прошли обучение, в т.ч. 2 зарубежом, 5 в вузах и предприятиях РК за счет собственных средств университета и программы «Өрлеу»; по ОП «6М073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» 7 человек прошли повышение квалификации, 2 из которых в РФ; по ОП «Химия-Биология» и «Химия» 8 преподавателей повысили квалификацию, в т.ч. 2 - в организациях дальнего зарубежья.

Для подготовки специалистов по аккредитуемым ОП, выпускающие кафедры имеют филиалы на базах КГУ «Средняя школа № 16 им.Заки Ахметова» акимата г.Усть-Каменогорск, КГУ «Средняя школа им М.В.Ломоносова», г.Зайсан Зайсанского района

ВКО, ТОО «АСС Қорған», ТОО «Алтайтехэнерго», ТОО «Экобиоцентр».

Аналитическая часть

Итоги измерения удовлетворенности преподавателей организацией НИР в вузе ежегодно проводится социологический опрос на тему «Вовлеченность преподавателей к НИР в вузе». Результаты последних опросов показали, что большинство преподавателей кафедры принявших участие в опросе, в основном удовлетворены организацией НИР в вузе.

В университете проводятся социологический опрос ППС по улучшению благосостоянию университета. По результатам анкетирования руководством вуза принимаются меры. Примером может служить повышение заработной платы ППС и сотрудников на 30%. с 1 января 2019 года.

Актуальность, новизна НИР заключается в выборе новых проблематик, решение которых будет способствовать активизации мыслительных возможностей обучающихся и умения претворять полученные знания в практической деятельности. В контексте сказанного можно выделить ряд направлений, в рамках которых преподаватели кафедры проводят свои индивидуальные исследования и стремятся опубликовать их результаты в ведущих отечественных изданиях

ВЭК отмечает высокую исследовательскую и публикационную активность профессорско-преподавательского состава.

Руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих работников. Так, в процессе беседы с членами ВЭК преподаватели приводили конкретные примеры заботы своего руководства об их благополучии: выделении премий, награждение грамотами, благодарственными письмами и др. за определенные достижения в учебно-методической и исследовательской деятельности или к юбилею, оказании материальной помощи в случае смерти близких и др.

По результатам анкетирования ППС аккредитуемых специальностей вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений на очень хорошем уровне оценили 57,4% и хорошем уровне -38,3%. Поощрение инновационной деятельности ППС оценило на очень хорошем уровне - 71,3% и хорошем уровне - 28,7%.

В университете разработаны индикаторы и начата работа по оценке деятельности преподавателей по указанным индикаторам рейтинга, результатам опроса студентов (анкетирования), результатам внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, организации исследовательской и самостоятельной деятельности и др.

Для усиления практической подготовки обучающихся, при преподавании дисциплин привлечены преподаватели с практической базой подготовки:

1. для ОП «5В012500 Химия-Биология» - Тантыбаева Б.С., к.п.н., доцент кафедры химии, Назарбаев интеллектуальная школа химико-биологического направления г.Усть-Каменогорск, преподает дисциплины теоретические основы неорганической химии, химия элементов периодической системы;

2. для ОП «6D060600 - Химия» - Абылкасова Г.Е., к.х.н., доцент кафедры химии, Назарбаев интеллектуальная школа химико-биологического направления г.Усть-Каменогорск, преподает дисциплину химия гетероциклических соединений;

3. для ОП «6M073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» - Гармашова С.А., к.т.н., доцент кафедры экологии и географии, ТОО «Алтайтехэнерго», преподает дисциплины нормативно - правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности и разработка инструктажа, основы инженерной защиты при ЧС, исследов-вательская практика, декларация промышленной безопасности; Седелев В.А., д.т.н., ст.преподаватель кафедры экологии и географии, ТОО «Normal Work», преподает дисциплины научная организация пожаровзрывобезопасности, противопожарная защита технологических процессов, комплексная оценка безопасности

технологических процессов и оборудования; Цыганов А.П., к.б.н., доцент кафедры экологии и географии, Учебно-исследовательский «Экобиоцентр», преподает дисциплины организация и планирование научных исследований, системы управления в безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, планирование и управление научно-инновационной деятельностью; Чурсин А.С., к.г.н., старший преподаватель кафедры экологии и географии, Национальная лаборатория коллективного пользования, старший научный сотрудник ИЛ ФХИ, преподает дисциплины современные информационные технологии в БЖД и ЗОС, информационные технологии в защите окружающей среды;

4. для ОП «5В080300 - Охотоведение и звероводство» - Касымбаев В.М., ст. преподаватель кафедры биологии, Крестьянское хозяйство «Пасека», преподает дисциплины механизация пчеловодства, организация и планирование пчеловодческого хозяйства.

Сильные стороны/лучшая практика:

- руководство ОП осуществляет целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей;
- активное участие ППС, участвующего в реализации аккредитуемых ОП, в различных общественных, научно-методических и научно-исследовательских, культурно-массовых и других мероприятиях региона и Республики;
- высокая исследовательская и публикационная активность профессорско-преподавательского состава.

Рекомендации ВЭК

Увеличить долю участия ППС и обучающихся в международных и отечественных конкурсах научно-исследовательских проектов, а также при реализации проектов на хоздоговорной основе.

Систематизировать процесс обмена ППС в рамках академической мобильности внутри страны и за рубежом с включением в Программу Развития.

По ОП «6М073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» организовать повышение квалификации ППС.

Выводы ВЭК по критериям: Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 9 критериев, из них сильные – 4, удовлетворительные - 5.

6.7 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

ВКГУ им.С.Аманжолова располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных образовательными программами вуза и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

Проводится планомерная работа по обновлению и совершенствованию материально-технической базы ОП.

Для обеспечения учебного процесса ОП 5В080300- Охотоведение и звероводство, 6М073100-Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды имеются комплекты компьютерной техники. Обучение студентов, магистрантов и докторантов по ОП осуществляются в учебных корпусах №1, №4 (расположены по адресам: ул. Революционная 2а, ул. 30 Гвардейской дивизии 34), №7 (ул. Ворошилова 148) ВКГУ имени С. Аманжолова. Студенты рассматриваемых ОП могут выполнять научные исследования в Национальной научной лаборатории коллективного пользования (ННЛКП) ВКГУ имени С.Аманжолова, расположенного по адресу: Амурская 18/1 (Учебный корпус № 8), которая была организована на основании приказа Министра

образования и науки РК № 472 от 11 августа 2008 г. План развития лаборатории ННЛКП паказан в приложении 10.

Аудиторный фонд по ОП «5В080300 - Охотоведение и звероводство» для проведения лекционных, практических занятий и лабораторных работ располагает специализированными кабинетами - кабинет пчеловодства и производства продуктов пчеловодства, кабинет микробиологии, вирусологии, иммунологии, биотехнологии сельскохозяйственных растений и животных, кабинет цитологии, гистологии, эмбриологии и генетики, кабинет природопользования, земледелия, почвоведения, агрохимии, организации и планирования охотничьего хозяйства, кабинет растениеводства, экологии животных и растений, животноводства, мараловодства и технологии производства продуктов, кабинет ботаники, фитопатологии и защиты растений, кабинет зоологии и зоотехнии, этологии и охраны животных, которые имеют паспорта, средства тушения пожара

Все здания вуза имеют систему внутреннего водоснабжения и канализации, электроснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, телефонизации, подключены к городским коммуникационным сетям. Искусственное освещение аудиторий, лабораторий и кабинетов соответствует действующим нормам. Учебные корпуса и студенческое общежитие оснащены противопожарными устройствами.

В университете имеется необходимый аудиторный фонд, компьютерные классы, спортивные залы, богатый книжный фонд. Специальности оснащены необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, компьютерными классами, методическими и специализированными кабинетами.

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ.

Одним из важнейших подразделений, обеспечивающих информационно-методическое обеспечение учебного процесса является библиотека (таблица 2).

Таблица 2 - Обеспеченность литературой

ОП	Общий фонд							Электронные ресурсы
	всего	учебная		научная		Профильная/художественная		
		каз.яз	рус.яз	каз.яз	рус.яз.	каз.яз	рус.яз.	
5В012500 – Химия – Биология	13856	2464	4833	2280	834	2178	1267	464
6D060600 – Химия	307	16	4	118	6	160	3	92
5В080300 Охотоведение и звероводство	11378	2506	4700	1705	515	1602	350	544
6M073100 – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды	1665	30	23	670	590	175	200	131

Аналитическая часть

ВЭК в ходе визуального осмотра и анализа документов убедилась, что библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной литературы согласно

направлению «Образование» и «Сельское хозяйство» на основе учебных планов и ОП, рекомендуемых преподавателями кафедр, а также с учетом читательских запросов и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым МОН РК.

Имеются данные о доступности библиотечных и информационных ресурсов и услуг. В течение года руководство реализует предложенные меры. Например, на кафедре химии в марте 2019 года были закуплены химические реактивы на сумму 200 тыс. тенге, оплачены курсы повышения квалификации «По работе с веществами – прекурсорами» на сумму 184 тыс. тенге.

В ходе проверки отмечено общее увеличение использования Библиотеки и значительное увеличение использования электронных ресурсов, таких, как электронные книги и онлайн-журналы. Интервью и открытые беседы с преподавателями и студентами показали, что они удовлетворены ресурсами и услугами, предлагаемыми через информационно-библиотечный комплекс.

В вузе обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через доступ к порталу (сайту) вуза, имеется возможность академических консультаций, прохождение онлайн-семинаров, однако технологическая поддержка обучающихся и ППС требует улучшения в части структурированной информации в разрезе дисциплин. Например, в содержании УМКД мало презентационных материалов и видеоматериалов, также не продемонстрирована возможность проведения конференций, вебинаров и других мероприятий в разрезе ОП с использованием современных технологий, дистанционного обучения по ОП, проведения мониторинга разработки и использования ППС ИТ технологий обучения и наличие сертификатов.

Комиссия отмечает, что созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями по ОП Химия-биология по направлению «Образование» (создание пандусов, специальных программ обучения и др.).

По результатам анкетирования полностью удовлетворены доступностью библиотечных ресурсов – 96,7% обучающихся; компьютерных классов и интернет-ресурсов – 94,6%. Полная удовлетворенность обучающихся общежитием составляет 96,7%.

Сильные стороны/лучшая практика:

- Осуществляется регулярная модернизация и укрепление материально-технической базы вуза.
- Наличие в вузе по аккредитуемым ОП специально оборудованных центров для проведения НИР и практических работ.
- Имеется большая возможность повышения языкового уровня (для иностранных студентов – русского и казахского языков, для граждан РК - английского).
- Аккредитуемые ОП укомплектованы на хорошем уровне специализированными кабинетами, лабораторными стендами, учебно-методической литературой.

Рекомендации ВЭК

Шире привлекать обучающихся к инновационной и предпринимательской деятельности в молодежных Start-Up клубах, бизнес-инкубаторах с возможностью профессиональной сертификации;

Систематизировать работы по экспертизе результатов НИР на плагиат.

Обеспечить доступ к сети интернет, а также качественное функционирование WI-FI на территории организации образования.

Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 8 критериев, из них сильные – 2, удовлетворительные - 6.

6.8 Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Информация о деятельности университета и реализации образовательных программ размещена на официальном сайте www.vkgu.kz в соответствии с Положением об официальном сайте ВКГУ им.С.Аманжолова.

В вузе имеются разнообразные способы распространения информации для информирования общественности и заинтересованных лиц. Информация доступна на следующих информационных носителях и материалах:

- Официальный сайт ВКГУ им. С. Аманжолова (www.vkgu.kz) создан в 2005 году, с 2016 года сайт обновлен по дизайну и по содержанию. Сегодня мега-меню сайта состоит из основных разделов «Блог ректора»/«Задать вопрос», «Абитуриент-2019», «Серпін-2050», «О нас», «Наука и международные связи», «Образование», «ВКГУ Life», «Контакты», «Государственные символы», «Рухани Жаңғыру. Модернизация 3.0», «Новости», «Объявления», «Электронная приемная», «Точка зрения», «Календарь». В разделе «Пресс-служба» («Медиацентр «Altai jastary») имеются рубрики: «Имидж ВКГУ (электронная версия газеты)», «Фоторепортажи», «Дайджест», «Контакты».

- Корпоративные социальные сети: Twitter, Facebook, Instagram, ВКГУ I M I D Z H, канал You Tube.

- Газета «Имидж ВКГУ» (imagevkgu@mail.ru) является одним из средств в создании единого информационного пространства в вузе. Ни одно поколение известных сегодня в республике и за ее пределами журналистов связано с созданием студенческой газеты. Рядом с официальной хроникой из жизни вуза соседствуют материалы на различные темы. Обязательными темами для освещения являются образование, наука, студенческая жизнь, международные связи. В создании газеты наряду со штатными сотрудниками участвуют студенты факультетов вуза и колледжа, а также авторский актив из числа преподавателей и сотрудников университета.

- Телерадиостудия «Altai jastary». В 2018 году в ВКГУ открылась студенческая телерадиостудия «Altai jastary», вошедшая в единый медиацентр «Altai jastary». На базе телестудии снимаются видеоролики о деятельности вуза, видеointервью с известными людьми республики, проводится монтаж видеопродукции.

В перспективных планах медиацентра – создание университетского онлайн-радио.

ППС и студенты вуза систематически информируют широкую общественность о деятельности ВКГУ им.С.Аманжолова посредством публикации в СМИ. Информация об ОП, результатах и достижениях, информации для абитуриентов и рекламные буклеты, материалы о деятельности Университета представлены в СМИ республиканского, областного и местного значения, в сети Интернет, в социальных сетях на страничках университета.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает планомерную работу по размещению информации на сайте, что позволяет обеспечить прозрачность деятельности. Однако, эксперты ВЭК отмечают, что на сайте университета недостаточно отражена информация в разрезе аккредитуемых ОП, там предоставлена лишь вкладка кафедр ОП. Не определены регламенты обновления информации электронных страниц кафедр и личных страниц ППС, в т.ч. перечень научных публикаций ППС. Так же отсутствует информация о ОП «5В080300 - Охотоведение и звероводство» в разделе «специальности» на страничке кафедры биология и ОП «6D060600 – Химия» в разделе «специальности» на страничке кафедры химия.

Университет выполняет в полном объеме в рамках аккредитуемых программ процедуры внешней оценки и принимает активное участие в Национальном рейтинге ОП среди вузов Казахстана, неизменно входя в первую двадцатку республиканских вузов, участвующих в рейтинге. Информационно-аналитическая система университета не в полной мере обеспечивает постоянный мониторинг деятельности ОП, направленный на

удовлетворенность потребителей ОП. Вместе с тем, эксперты отмечают, что не определены регламенты обновления информации электронных страниц кафедр и личных страниц ППС, в т.ч. перечень научных публикаций ППС.

Сильные стороны/лучшая практика:

- активное медиаприсутствие в регионе.

Рекомендация ВЭК

Представить на сайте вуза персональную информацию о каждом преподавателе, реализующем ОП данного кластера.

Актуализировать на сайте информацию о специфике ОП, включая действующие системы поддержки.

Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 10 критериев, из них сильные стороны – 4, удовлетворительные - 6.

6.9 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

Структура и содержание ОП «5В012500-Химия-биология» направлены на формирование профессиональной компетентности обучающихся, получение теоретических знаний в области химии и биологии, психологии, педагогики и навыков в области коммуникаций и информационных технологий. В результате освоения ОП бакалавры специальности «5В012500 - Химия-Биология» владеют знаниями в области психологии и навыков в области коммуникации, анализа поведения личности, методик предотвращения и решения конфликтов, мотивации обучающихся. Обучающиеся могут включаться во взаимодействие с учащимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, быть заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; реализовывать в процессе преподавания химических и биологических дисциплин такие основные задачи, как воспитание патриотизма, уважения к химической и биологической отрасли, и традициям нашей страны; владеть элементарными методами химического и биологического познания, навыками работы с информацией, могут анализировать поведение обучающихся, предотвращать конфликты в коллективе. перечисленные результаты обучения формируются при изучении дисциплин как «Психология», «Теория и методика воспитательной работы», «Инклюзивное образование».

В рамках ОП «Химия-биология» предусмотрены приглашение зарубежных ученых для чтения лекций. Например в октябре ноябре 2018 г в рамках академической мобильности на кафедре был приглашен профессор Стамбульского университета медицинских наук Ахмет Биатли, который читал лекции по методике изучения химического состава, биологической активности растений.

ОП «5В080300 – Охотоведение и звероводство» направления «Естественные науки» отвечает требованиям, и включает в себя: - дисциплины «Разведение и содержание пчел», «Разведение и содержание маралов», «Болезни и вредители пчел», «Болезни маралов», «Технология производства и стандартизация продуктов пчеловодства и мараловодства» и др., которые направлены на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в т.ч.- экскурсии на предприятия: Крестьянское хозяйство «Пасека», Территориальная инспекция лесного хозяйства и животного мира; - проведение отдельных занятий на предприятиях по специализации «Пчеловодство» и «Мараловодство» (Договор с предприятиями о сотрудничестве).

Руководство ОП предусматривает меры для усиления практической подготовки преподавателей в области специализации: составлен график повышения квалификации преподавателей на 2019-2022гг.

Образовательная программа «6М073100 – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» разработана на основе компетентного подхода к

организации учебного процесса: можно отметить выполнение требований типовых учебных программ дисциплин специальности, и содержание элективного компонента сформировано с учетом современных требованиями рынка труда и спроса работодателей.

Базовое образование преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по ОП 6М073100-БЖДиЗОС соответствует направлению подготовки, а имеющийся практический опыт работы – профилю читаемых дисциплин.

Кадровый состав преподавателей, обеспечивающих реализацию данной образовательной программы, сформирован из высококвалифицированных и компетентных сотрудников, имеющих достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности.

Информационное обеспечение магистрантов основывается как на традиционных, так и на электронных носителях информации. Выпускающая кафедра образовательной специальности имеет собственную материально-техническую базу и для качественной подготовки специалистов, серьезное внимание уделяется укреплению учебно-материальной базы. Для осуществления учебного процесса образовательная программа «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» располагает достаточным фондом учебной, методической и научной литературы. Имеется необходимый объем специализированного оборудования для магистрантов образовательной программы «6М073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» (наглядные пособия, методические стенды, комплект учебных фильмов). В ходе визита был продемонстрирован Web-сайт образовательного портала, электронный каталог библиотеки, который соответствует техническим требованиям, а также динамика финансовых средств, выделяемых на приобретение лабораторного оборудования, учебной литературы, периодических изданий, информационных ресурсов, компьютеров.

Аналитическая часть

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к выводу, что преподавание по аккредитуемым образовательным программам ведется на основе достижений науки и практики в области специализации.

Комиссии представлена подтвержденная фактами информация о наличии практико-ориентированного характера обучения, что позволяет формировать необходимые профессиональные компетенции выпускников.

Представлена и подтверждена фактами информация о видах практик и связанных с ней аспектах, обозначены основные умения и навыки, приобретаемые в результате обучения.

Сильные стороны/лучшая практика:

- привлечение потенциальных работодателей к участию в разработке ОП.
- наличие у ППС практического опыта, работы в школах;
- руководством ОП проводятся круглые столы с приглашением работодателей, организуются практики обучающихся на базах практик и филиалах кафедр.

Рекомендации ВЭК

Руководству ОП на системной основе провести гармонизацию образовательных программ с программами ведущих отечественных и зарубежных вузов и предусмотреть возможности реализации совместных ОП.

Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» по разделу Образование раскрыты 4 критерия, из них сильные стороны – 1, удовлетворительные - 3; по разделу Естественные науки, сельскохозяйственных науки, технические науки, и технологии раскрыты 5 критериев, из них сильные стороны – 2, удовлетворительные - 3.

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»

1. Формирование аккредитуемых ОП осуществляется на основе анализа и изучения потребностей регионального рынка труда.
2. В вузе на должном уровне проводится деятельность по обеспечению качества в рамках ОП.
3. Организация Академического совета вуза, для привлечения представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»

4. Функционирует система коммуникации с обучающимися, преподавателями и работниками - сайт института, блоги, открытые форумы, анкетирование, отзывы студентов и работодателей и др.
5. Существует система сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных ИКТ.
6. Создана система регулярной отчетности, которая отражает все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности всех структурных подразделений.
7. Регулярный мониторинг удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»

8. Разработана и документирована процедура разработки и оценки качества ОП, утвержденная протоколом Ученого совета университета.
9. Проводится внешняя экспертиза ОП.
10. В вузе отработан механизм вовлечения педагогической и производственной общественности региона в процесс разработки и реализации аккредитуемых ОП: активно привлекаются работодатели, ППС и обучающиеся к разработке ОП, проводится внешняя экспертиза на каждую аккредитуемую ОП, учитывается мнение работодателей и обучающихся по включению в МОП и КЭД определенных дисциплин и др.
11. Имеется широкий перечень баз практик обучающихся, с которыми осуществляется плодотворная работа по совершенствованию ОП, разработки учебно-методических пособий.
12. К разработке ОП привлекаются ведущие преподаватели, работодатели, студенты и зарубежные ученые.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

13. Мониторинг и периодическая оценка ОП, проводимая в вузе, ориентирована на изменение потребностей общества и профессиональной среды.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

14. Руководством ОП обеспечиваются равные возможности для обучающихся вне зависимости от языка обучения.
15. Руководство ОП стремится к использованию различных форм и методов преподавания и обучения.

По стандарту «Обучающиеся»

16. В вузе повсеместно проводится информирование обучающихся о возможности участия в конкурсах исследовательских, социальных и др. грантов, проводимых казахстанскими и международными организациями.

17. Активно ведется работа в привлечении образовательных грантов, системе льготных скидок на обучение.

18. На базе университета имеется Национальная лаборатория коллективного пользования, которая доступна для проведения НИР докторантами и студентами по ОП «Химия-Биология» и «Химия».

19. В университете созданы социокультурная среда вуза (КДМ, общества студентов, студенческий театр, научные кружки, дебатный центр, спортклубы и др.) и благоприятные условия для развития личности, проводятся мероприятия воспитательного характера, разработан план мероприятий по реализации программы «Рухани жаңғыру».

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

20. Руководство ОП осуществляет целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.

21. Активное участие ППС, участвующего в реализации аккредитуемых ОП, в различных общественных, научно-методических и научно-исследовательских, культурно-массовых и других мероприятиях региона и Республики.

22. Высокая исследовательская и публикационная активность профессорско-преподавательского состава.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

23. Осуществляется регулярная модернизация и укрепление материально-технической базы вуза.

24. Наличие в вузе по аккредитуемым ОП специально оборудованных центров для проведения НИР и практических работ.

25. Имеется большая возможность повышения языкового уровня (для иностранных студентов – русского и казахского языков, для граждан РК - английского).

26. Аккредитуемые ОП укомплектованы на хорошем уровне специализированными кабинетами, лабораторными стендами, учебно-методической литературой.

По стандарту «Информирование общественности»

27. Активное медиаприсутствие в регионе.

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

28. Привлечение потенциальных работодателей к участию в разработке ОП.

29. Наличие у ППС практического опыта, работы в школах.

30. Руководством ОП проводятся круглые столы с приглашением работодателей, организуются практики обучающихся на базах практик и филиалах кафедр.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»

1. Руководству ОП 6М073100-«Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» разработать уточненную единую модель выпускника с учётом рекомендаций стейкхолдеров.

2. Провести работу по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования, с указанием конкретных дисциплин.

3. Увеличить удельный вес практических занятий на производстве для ОП «6М073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды».

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

4. Регулярно проводить анализ эффективности процедур оценивания обучающихся.

5. Включить в аккредитуемые ОП последние достижения в области методики преподавания.

6. Информировать всех заинтересованных лиц любыми запланированными или предпринятыми действиями в отношении ОП 1 раз в семестр.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

7. Рекомендуется разработать видео лекции, демонстрирующие проведение практических работ по направлениям "Пчеловодство" и "Мараловодство" образовательной программы "Охотоведение и звероводство".

8. Рекомендуется разработать учебные пособия по профильным дисциплинам ОП БЖДиООС".

9. Разработать собственные методики преподавания профильных дисциплин по ОП "Химия-Биология", систематически публиковать в открытой печати по мере внесения изменений (в том числе и по электронным формам).

По стандарту «Обучающиеся»

10. Составить План расширения внешней и внутренней академической мобильности студентов и оказывать им содействие в реализации.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

11. Увеличить долю участия ППС и обучающихся в международных и отечественных конкурсах научно-исследовательских проектов, а также при реализации проектов на хоздоговорной основе.

12. Систематизировать процесс обмена ППС в рамках академической мобильности внутри страны и за рубежом с включением в Программу Развития.

13. По ОП «6М073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» организовать повышение квалификации ППС.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

14. Шире привлекать обучающихся к инновационной и предпринимательской деятельности в молодежных Start-Up клубах, бизнес-инкубаторах с возможностью профессиональной сертификации.

15. Систематизировать работы по экспертизе результатов НИР на плагиат.

16. Обеспечить доступ к сети интернет, а также качественное функционирование WI-FI на территории организации образования.

По стандарту «Информирование общественности»

17. Представить на сайте вуза персональную информацию о каждом преподавателе, реализующем ОП данного кластера.

18. Актуализировать на сайте информацию о специфике ОП, включая действующие системы поддержки.

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

19. Руководству ОП на системной основе провести гармонизацию образовательных программ с программами ведущих отечественных и зарубежных вузов и предусмотреть возможности реализации совместных ОП.



**Образовательные программы «5В012500 - Химия-Биология», «6D060600 - Химия»,
«5В080300 - Охотоведение и звероводство», «6M073100 - Безопасность
жизнедеятельности и защита окружающей среды» РГП на ПХВ «Восточно-
Казахстанский государственный университет имени С.Аманжолова» МОН РК**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори- тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори- тельная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.	+			
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		

10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.		+		
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.	+			
Итого по стандарту			8	7		
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.	+			
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.	+			

25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+			
		<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>					
26	11.	ключевые показатели эффективности;		+			
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+			
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+			
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+			
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.		+			
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.		+			
Итого по стандарту			8	8			
Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»							
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+			
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+			
34	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+			
35	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.		+			
36	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.		+			
37	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+			
38	7.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+			
30	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+			
40	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+			

41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.		+		
Итого по стандарту			3	9		
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i>				
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;	+			
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;	+			
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;	+			
50	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
51	8.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.		+		
52	9.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			4	5		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
53	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.	+			
54	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
55	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
56	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		

57	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.	+			
58	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
59	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
60	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
61	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
62	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.	+			
Итого по стандарту			4	6		
Стандарт «Обучающиеся»						
63	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
		<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>				
64	2.	минимальных требований к абитуриентам;		+		
65	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;	+			
66	4.	прогнозирования количества государственных грантов;	+			
67	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;	+			
68	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.	+			
69	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
70	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
71	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
72	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
73	11.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.			+	
74	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			

75	13.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
76	14.	Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
Итого по стандарту			7	6	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.	+			
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.		+		
82	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
83	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
84	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.		+		
85	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
Итого по стандарту			4	5		
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
86	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.	+			
87	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>				
88	3.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		

89	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
90	5.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
91	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
92	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
93	8.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
Итого по стандарту			2	6		
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;	+			
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;	+			
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ПНС ОП.		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		
Итого по стандарту			4	6		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ						
		Образовательная программа направления «Образование» должна отвечать следующим требованиям:				
104	1.	Руководство ОП должно предусмотреть наличие механизмов формирования у выпускников программы результатов обучения в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа поведения личности, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся		+		

105	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирование обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлеченностью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).	+			
106	3.	В рамках ОП упор должен быть сделан на различные виды практик: посещение лекций и других занятий в классах, проводимых преподавателями; проведение специальных семинаров и обсуждений методологий и новейших технологий обучения; возможность обучающимся прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.		+		
107	4.	Содержание ОП должно предусмотреть освоение обучающимися мировых систем знаний, навыков и методов педагогики, а также знания в области управления образованием.		+		
Итого по стандарту			1	3		
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательная программа направлений «Естественные науки», «Технические науки и технологии» должна отвечать следующим научным требованиям:				
112	1.	ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия для специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.) - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации; - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;	+			
113	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в программу образования, должен включать в качестве штатных преподавателей, практиков, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
114	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.		+		
115	4.	Руководство ОП должно предусмотреть меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
116	5.	Руководство ОП должно предусмотреть подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			2	3		
ВСЕГО			47	64	1	